

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ  
„ШАНДОР ПЕТЬОФИ“**



гр. Хасково 6303, ж.к „Орфей“,  
тел.: 038/643100, e-mail: info-2601006@edu.mon.bg

## **УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ  
УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩИ УЧИТЕЛИ,  
ВЪВ ВРЪЗКА С НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“**

**УЧЕБНА 2024/2025 г.**

## **I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма е създадена в изпълнение изискванията на Националната програма „Без свободен час в училище” за заместване на отсъстващи учители в училищата. Предназначена е за учители-неспециалисти, които ще водят учебни часове в случай на отсъстващи от учебни занятия учители и неосигурени заместници-специалисти. Съобразена е както с основните потребности и интереси на учениците от I до VII клас, така и с приоритетите и пакетът от ресурси на училището – човешки, материални, финансови и др.

## **II. ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Използване на свободните часове за издигане ролята на училището за изграждане на нравствените ценности на учениците и подготвянето им за активно гражданско участие в социалните процеси на демократичното общество. Разширяване на здравната им култура.

## **III. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

Програмата има амбицията:

1. Да ангажира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
2. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
3. Разглежданата в нея проблематика да „прибере” учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.
4. Въпросите, които разглежда, да намерят израз в по-значими форуми на училищно, общинско, областно и национално ниво (клубове по интереси, извънкласни дейности, училищно самоуправление, участие в младежкия общински съвет и др.).

## **IV. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.
2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:
  - основни житейски умения;
  - умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
  - умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
  - умения за вземане на решения;
  - умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.
4. Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.
5. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

## V. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в начален етап за часовете, които не се водят от учители-специалисти, по време на отсъстващ учител

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Забележка
<u>Аз, малкият човек</u>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, добродетели, ценности, потребности, интереси</p> <p>Стандарт: Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формира</p>	<p>Тема 1: <b>“Кой съм аз?”</b> <i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постигане на повисока степен на себепознание, себеразбиране, себеосъзнаване.</li> <li>2.Разширяване представата за себе си и другите.</li> <li>3.Осъзнаване и описване на промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.</li> </ol> <p>Тема 2: <b>„Ние си приличаме, ние сме различни“</b> <i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разбиране и посочване на общото и</li> </ol>	<p>самостоятелност отговорност</p> <p>индивидуалност група общност</p>	<p>Рисува името си според това как го усеща и каква си представя и след това го представя на класа с неговата история; Попълва визитна картичка и разменя информация с останалите; - „Какъв съм бил?“-всяко дете разказва интересни моменти от детството си; „Какъв съм сега?“- ставам голям; - „Какъв ще стана?“-рисуват себе си като големи, коментират се професионалните им желания и обосновки; Среща с хора от различни професии или места.</p>	

	не нагласа, че приемането			„По какво се различаваме?“- ролеви игри- „Оркестър“, „Кафяв цвят“ „По какво си приличаме?“- ролева игра „Стоножка“ -Групова работа върху приликите	
	на различията води до включване в средата;стойността на приликите за създаване на чувство за общност;опасността от еднообразието в света Стандарт: Придобиване знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации Формиране на нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата	различното между връстниците 2.Откриване на неповторимото в различието и приемането му 3.Осмисляне на различието като богатство, като част от многообразието на света  Тема 3: „Заедно“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбиране на значението на отношенията с връстниците 2.Развиване чувство за принадлежност към общността на връстниците 3.Разбиране нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност	взаимоотношения в група принадлежност правила в групата	между деца от различни раси и етноси  -Ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност -Беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности	

<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството: разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом Характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>Тема 1: <b>“Защо хората живеят в семейства“</b> <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнаване и разбиране за семейството като място за подкрепа, споделяне и защита. 2.Обясняване на основните причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемане многообразието на видовете семейства.</p> <p>Тема 2: <b>„Дом, уют, сигурност“</b> <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнаване на дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2.Разбиране на основните дейности в дома и неговите функции. 3.Изброяване на прости правила на поведение у дома. 4.Осъзнаване на разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i>.</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>-Визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини - Попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство -Беседа върху видовете семейства и общото между тях въпреки различното -Обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като акцентира върху общото, върху понятието дом.</p>	
		<p>5.Изброяване на своите отговорности и задължения вкъщи</p> <p>Тема 3: <b>“Ролята на семейството за формирането на младия гражданин “</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Получаване на представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек 2</p>	<p>дом жилище уют хармония компромис отговорност задължения</p>	<p>Работа в малки групи</p>	

		семејството како негов социален капитал	хармонија отговорности задължения		
		<p>Тема 4: „<b>Отношения в семејството</b>“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Разграничавање на различните видове отношения в семејството. 2.Разбирање на значението на отношенията в семејството за развитието на всеки човек. 3.Представяне и обсъждане модел на добри взаимоотношения</p>	добри и нарушени семејни взаимоотношения как се формират добрите взаимоотношения	<p>-Работа в малки групи - Изследвање на случај и обсъждане</p> <p>-Ролева игра „Търг на добрите семејни взаимоотношения“ - Обсъждане на резултатата и достигане до изводи</p>	
		<p>Тема 5: „<b>Родови карактеристики</b>“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Обогатявање на представата за општеството, запознавање се с родовите карактеристики. 2.Възприемане на рода како среда за усвојување на граѓански ценности</p> <p>Тема 6: „<b>Родови карактеристики</b>“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Познавање символите на рода како носители на родовиот дух и памет. 2.Обогатявање на представите за традиции в населеното място.</p> <p>Тема 7: „<b>Семејството, другите општности и институции</b>“ <i>Очаквани резултати 1</i></p> <p>.Възприемане на семејството в поширок општествен контекст</p>	символ традиции	<p>-Родово интервју, представяне на резултатите</p> <p>-„Фамилни имена“ – ролева игра</p> <p>-Визуализиране на родови симболи в миналото и сѐвременото</p> <p>-Изложба „Герб на моя род“</p> <p>-Работа в малки групи – „Традициите и младиот човек“ /представяне на събраната информација/</p> <p>Нагласи, свързани с</p>	Училище Съд Нотариус

		2.Запознаване с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения			
<u>Нашето училище</u>	Стандарт Разширяване на знанията училището: Запознаването училището като институция, основните роли и правила, знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации; Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и агресивно поведение: Нагласи, свързани с отговорно поведение, изразяване на собствено мнение, изслушване на другия, за съвместно решаване на проблеми, партньорство и взаимна отговорност; Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда,	Тема 1: „Аз ходя на училище“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнаване на ценността на училището като институция 2.Проявяване на положително отношение и уважение към образованието  Тема 2: „Училищна собственост“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнаване на разликата между видовете собственостлична, на класа, училищна 2.Опазване и грижа на училищната собственост  Тема 3: „Училищен правилник“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Знания за нормите и правилата в училище 2.Спазване на училищния правилник	училище ученик права задължения отговорности собственост отговорности      права задължения правилник	-Беседа върху обучение вкъщи или в училище -Групова работа: „Харесва ми.....“, „Не ми харесва, защото -Решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи -Игра, попълване на табло -Изработване на правила за опазване на собствеността -Дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - Групова работа – „Какво е разрешено да правя в училище“, „Какво не е разрешено .....“- Обсъждане -Изготвяне на детски правилник за класа.....“	

	<p>умения за активност и инициативност с</p>				
		<p>Тема 4: „<b>Проблемни училищни ситуации</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  1.Изследване на това какво е справедливост  2.Придобиване на умения за справяне в проблемни ситуации</p> <p>Тема 5: „<b>Нашият клас</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  1.Придобиване на начални знания за формалната и неформална структура на класа  2.Развиване на нагласи за взаимопомощ, толерантност и сътрудничество</p> <p>Тема 6: „<b>Момичета и момчета</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  1.Изграждане на нагласа за уважение към другия пол  2.Формиране на умения за приемане на различията</p>	<p>проблемна ситуация справедливост</p> <p>взаимна помощ толерантност сътрудничество</p>	<p>-Решаване на казуси-групова работа, общо обсъждане - Споделяне на личен опит</p> <p>-„Мрежа на взаимоотношенията“ – изясняване на неформалната структура -Игра за групова сплотеност</p> <p>-„Рожден ден на близнаци“ – решаване на казус -Поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа</p>	



<p><u>Хранене и здраве</u></p> <p><u>Лична хигиена и здраве</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знания за здравословно хранене;отражението на неправилния начин на хранене върху здравето на децата Формиране на нагласа за за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести, предавани по въздушно-капков път и начините за предпазване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване на навик за поддържане.</p>	<p>Тема 1: „<b>Разумно хранене</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване на знания за правилно хранене и отражението му върху здравето 2.Знания за това що е наднормено тегло 3.Затвърждаване и разширяване на знанията за витамините в детската възраст</p> <p>Тема 2: „<b>Болести и как да се предпазим</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване знания за болести, предавани по въздушно- капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнаване на ролята на добрата лична хигиена</p> <p>Тема 3:“<b>Болести на мръсните ръце</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1 Придобиване знания за болести, предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване ролята на добрата лична хигиена</p>	<p>правилно хранене рискове при неправилно хранене- наднормено тегло</p> <p>въздушно-капков път хигиена</p> <p>хигиена имунна защита</p> <p>беседа</p>	<p>-Разглеждат нагледни материали – хранителна пирамида - Разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - Дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки -Изготвят индивидуален хранителен режим</p> <p>-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Крал Боклук“ -Беседа върху причините за събитията в приказката -Предлагат начини за предпазване от заболявания</p>	
---	---	---	--	---	--

<p><u>Екологично образование</u></p>		<p>Тема 1: „<b>Вода, почва и въздух</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  Изброява основните източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха.  Описва основни заплахи за компонентите на околната среда – например: ерозия, промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха.  Формулира мерки за подобряването на качеството на водата, почвата и въздуха</p>			
<p><u>Биологично разнообразие</u></p>	<p>Коментиране на някой от основните начини на опазване на околната среда</p>	<p>Тема 1: „<b>Нашето всекидневие – източник на замърсяване</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  1. Придобиване на знания за опазване на околната среда</p>	<p>Замърсяване  Източници на замърсяване</p>		
<p><u>Големият свят</u></p>	<p>Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира;  За глобални проблеми, които засягат децата – глад,</p>	<p>Тема 1: „<b>България в света</b>“  <i>Очаквани резултати</i>  1. Придобиване на представа за мястото на България в съвременния свят  2. Разбиране на добросъседството като модел на отношения между държавите   Тема 2: „<b>Различията</b>“  <i>Очаквани резултати</i></p>	<p>Европейски съюз  Балкански държави</p>	<p>-Визуализация на информация за Европейския съюз  -„Нашата Европа“- игра в рисунки</p>	

	<p>бедност, насилие, експлоатация</p>	<p>1.Придобиване на представа за културно и етническо многообразие в света</p> <p>2.Развиване на нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието</p> <p>Тема 3: „<b>Войната и мирът</b>“</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Изграждане на разбиране за мира като нормално състояние на междудържавните отношения в съвременния свят</p> <p>2.Развиване на хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната</p>	<p>общо – различно толерантност</p> <p>война мир военни конфликти</p>	<p>-„Аз съм .....“ –ролева игра -„Красотата, това са различията- работа в малки групи</p> <p>-Ролева игра „Пленници“ Работа в малки групи</p>	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

## Програма

**по гражданско, дравно, екологично и интеркултурно образование в V – VII клас за часовете, които не се водят от учители-специалисти, по време на отсъстващ учител**

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Забележка
<u>Опознаване</u>	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност:начини на общуване, установаване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера на приятелството и партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие	Тема 1: <b>„Напред- разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Съдействие за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2.Споделяне на представите им за уважението и доверието 3.Изграждане на емпатийност	доверие емпатия	-Раздвижващи игри -Драматизация на поведението на отрицателен герой	
		Тема 2: <b>„Приятелството- що е то и има ли бъдеще“ ?</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Умения за влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения и сътрудничество 2.Разбиране на чувствата и преживяванията на другите	приятелски взаимоотношения съпричастност	-Беседа -Рисунка – „Моят най – добър приятел“	

<p><u>Гражданско поведение</u></p>		<p>Тема 1: „Лични и граждански ценности и потребности“ <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Изследване на гражданските измерения на личните добродетели 2.Извеждане на значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие</p> <p>Тема 2: “Добрият гражданин “ <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1. Изследване на представите им за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение</p> <p>Тема 3 : „Социална среда“ <i>Очаквани резултати</i> Познава различни форми на ученическо самоуправление.</p>	<p>граждански ценности лични ценности потребност правила</p> <p>гражданин лични и професионални качества</p>	<p>-Споделяне в малки груписамооценка - Творческа игра</p> <p>-Мозъчна атака- „Гражданин на годината “ -Беседа</p>	
<p><u>Демокрация и закони</u></p>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>	<p>Тема1: “Демокрация“ <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Умения за формулиране и обясняване основните принципи на демократичното управление 2.Изследване на характеристиките на съвременната българска демокрация</p> <p>Тема 2:“Защо са необходими закони“ <i>Очаквани резултати</i></p>	<p>демокрация демократични принципи</p> <p>закон ред справедливост</p>	<p>-Групова работа- Устройството на моята държава -Ситуативна дейност – „Кое е демократично и кое – не?“</p> <p>-Учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от</p>	

		<p>1.Разбиране същността на законите като правила за устройството на нашето общество</p> <p>2.Осъзнаване на разбирането, че законите трябва да бъдат изпълнявани от всички</p> <p>3.Осъзнаване на връзката между права и отговорности</p>		<p>правила - Разработване на закон</p>	
		<p>Тема 3: <b>“Конституцията на България“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбиране същността на Конституцията като основен закон на страната 2.Усвояване и разграничаване на основните елементи на Конституцията</p> <p>Тема 4: <b>„ Демократично гражданство“</b> <i>Очаквани резултати</i> Разбира съдържанието на понятието „държава“ Осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот.</p> <p>Тема 5: <b>„Власт, политика и демократични ценности“</b> <i>Очаквани резултати</i> Познава принципите на разделянето на властите и за върховенството на закона. Дава примери за нарушаването и следването на закона</p>	<p>конституция</p>	<p>-Лекционно представяне на основните понятия и принципи - Създаване на Конституция на остров Демокрация-игра -Беседа -Политическа игра</p>	

<p><u>Права и отговорност</u></p>	<p>право и отговорност;Познаване на основните нормативни документи</p>	<p>Тема 1: <b>“Какво означава да имаш право</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнаване на необходимостта от регламентиране на човешките права 2. Запознаване с нормативни документи</p> <p>Тема 2:“ <b>Всяко дете има право на закрила“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Запознаване със ЗЗД 2.Изграждане на активна гражданска позиция</p> <p>Тема 3: <b>“Моите права и правата на другите “</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Запознаване с основните документи, касаещи правата на човека 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност</p>	<p>право отговорност забрана</p> <p>дисциплина съпричастност хуманност</p> <p>ЗЗД Правилник за дейността на училището</p>	<p>-Групова дейност -Разиграване на казус</p> <p>-Ролева игра -„Съдебен процес “- обсъждане</p> <p>-Казус „Счупеният прозорец “ -„Нарушаване на права“- игра</p>	
<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; Знания за</p>	<p>Тема 1: <b>“Защо хората живеят в семейства “</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнаване и разбиране за семейството като място за подкрепа, споделяне и защита 2. Обясняване на основните причини за възникване на семейство, функции</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>-Работа с въпросник „Що е семейство?“ -Дебат по темата -Беседа върху видовете семейства</p>	

	<p>видовете съжителство и основните правни норми в тази област; Характеризиране на семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>3. Възприемане на многообразието на видовете семейства</p> <p>Тема 2: <b>“Ролята на семейството за формирането на младия гражданин “</b> <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Получаване на представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек</p> <p>2.Осъзнаване на добрите отношения в семейството като негов социален капитал</p> <p>Тема3: <b>“Семейството, другите общности и институции“</b> <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Възприемане на семейството в поширок обществен контекст</p> <p>2.Запознаване с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения</p>	<p>хармония компромис отговорност задължения</p> <p>община данъчна служба нотариус съд училище</p>	<p>и общото между тях въпреки различното</p> <p>-Присъствие на възрастен, интервюиран от ученик, по време на занятията</p> <p>-Работа в малки групи -Изследване на случай и обсъждане</p>	
<p><u>Екологично образование</u></p>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за отношенията на човека към околната среда, мерки срещу замърсяването на природата и екологично равновесие.</p>	<p>Тема1: <b>„ Вода, почва и въздух“</b> <i>Очаквани резултати</i></p> <p>Изброява основните източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха.</p> <p>Описва основни заплахи за компонентите на околната среда – например: ерозия, промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха.</p>		<p>-Беседа -Работа по групи</p>	



		<p>Формулира мерки за подобряването на качеството на водата, почвата и въздуха</p> <p><b>Тема 2 : „Енергия и климат“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ).</p> <p>Проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира стратегии за справяне с проблема.</p> <p><b>Тема 3: „Биологично разнообразие“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Изброява популярни видове, застрашени и изчезнали растения, гъби и животни.</p> <p>Участва в дискусии върху различни заплахи – браконьерство, незаконна търговия със защитени видове.</p> <p>Разработва идеи и проекти за опазване, възстановяване и устойчиво използване на биологичните ресурси.</p> <p><b>Теми 4: „Потребление и отпадъци“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p>		<p>-Беседа</p> <p>-Информационна бележка</p> <p>-Работа по групи</p> <p>-Беседа</p> <p>-Информационна бележка</p> <p>-Работа по групи</p> <p>-Мултимедийна презентация</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Изброява и групира основните видове замърсявания на различните компоненти на околната среда.</p> <p>Описва определени последици за природата и за човека.</p> <p>Коментира дейностите от човешкото всекидневие като източници на замърсяване.</p>		-Работна група	
<p><u>Здравни познания и хигиена</u></p>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за болести, предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена- гаранция за здраве</p>	<p>Тема 1: <b>“Болести на мръсните ръце</b> <i>“ Очаквани резултати</i></p> <p>Придобиване знания за болести, предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване</p> <p>Осъзнаване ролята на добрата лична хигиена</p> <p>Тема 2: <b>“Каква лична хигиена трябва да спазвам“</b> <i>Очаквани резултати</i></p> <p>Умения за оптимално съчетаване на умствено, физическо натоварване, почивка и сън</p> <p>Тема 3: <b>„Психично здраве и личностно развитие“</b> <i>Очаквани резултати</i></p> <p>Описва физическите и личностните промени, които настъпват в процеса на порастването.</p> <p>Описва особеностите на психическото развитие и емоционалните промени в пубертета.</p>	<p>ВКП имунна защита хигиена</p> <p>дневен режим</p>	<p>-Работа в групи</p> <p>-Мултимедийна презентация</p> <p>-Работа в групи</p> <p>-Беседа</p>	

		<p>Описва и анализира връзката между чувствата и поведението.</p> <p><b>Тема 4: „Безопасност и първа помощ“</b>  <i>Очаквани резултати</i>          Умее да различава рисковете от нерисково поведение по отношение на нови дейности и отговорности. Показва знания и умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне и отравяне.</p>		<p>-Беседа</p> <p>-Беседа          -Мултимедийна презентация и видеоклип</p>	
<p><u>Тютюно-пушене,</u>  <u>наркотици и</u>  <u>алкохол</u></p>	<p>Стандарт:          Вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем ли са упойващите вещества</p>	<p><b>Тема 1: “Пушенето кой се нуждае от това?”</b>  <i>Очаквани резултати</i>          1.Получаване на знания за влиянието на веществата в цигарата върху организма</p>	<p>никотин          катранени          вещества          канцерогенни          вещества</p>	<p>-Беседа          -Мултимедийна презентация</p>	
		<p><b>Тема 2: “Дрогата изкушението, което не си струва да опитваш “</b>  <i>Очаквани резултати</i>          1.Разбиране на понятието зависимостнаркомания          2. Запознаване с основните видове наркотични вещества и въздействието им върху организма          3. Изграждане на представа за позволено и забранено  <b>Тема 3:“Алкохолът- опасност за човешкото здраве и човешкия живот“</b></p>	<p>наркотик          зависимост</p>	<p>-Визуализация на видовете наркотични вещества          -Ситуативни игри</p>	

		<p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Придобиване на представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция</p>	алкохол алкохолизъм	-Дискусия по темата -Колаж – работа по групи	
<u>Хранене и здраве</u>	<p>Стандарт</p> <p>Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, „за“ и „против“ диетите, стероидите</p>	<p>Тема 1: <b>“Рационално хранене. Диетите – за и против“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1. Придобиване на представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека</p> <p>2 .Изграждане на умения за балансирано хранене 3.Осъзнаване вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приемана храна 4.Познаване на същността на болестите анорексия и булимия</p> <p>Тема: 2 <b>„Хранене“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p>	<p>хранителна пирамида</p> <p>диета- здраве</p> <p>анорексия</p> <p>булимия</p> <p>хранителна пирамида</p>	<p>-Беседа</p> <p>-Беседа</p> <p>-Изготвяне на меню</p>	

<p><u>Големият свят</u></p>	<p>Стандарт Знания общество; за света и неговите ресурси, за международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация за глобалното</p>	<p>Описва функционирането на храносмилателната система. Описва, причините, поради които храната се разваля и правила за съхранение на различни храни. Влияние на начина на подготовка на храната върху нейните качества. Значение на храната през пубертета.</p> <p>Тема 1: <b>“България в света“</b><i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиване на представа за мястото на България в съвременния свят 2. Възприемане на добросъседството като модел на отношение между държавите</p> <p>Тема 2: <b>“Различията“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиване на представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света 2. Развиване на чувствителност към различията 3. Развиване на нагласи за толерантно поведение и приемане на различията</p>	<p>Европейски съюз Балкански държави общо и различно</p> <p>глобалност насилие над деца бедност</p>	<p>-Визуализация на информация за Балканските- „Нашата Европа“- игра в рисунки</p> <p>-Ситуация – разиграване на различни раси -, „Красотата – това са различията“ работа в малки групи</p>	
-----------------------------	--	---	---	---	--

		<p>Тема 3: <b>“Глобалните проблеми“</b>  <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Получаване на представа за някои от глобалните световни проблеми  2.Изграждане на чувствителност и разбиране към тези проблеми</p>	експлоатация на детски труд	<p>държави</p> <p>-Ситуативна дейност  -Ролеве игри</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

<u>Хранене и здраве</u>	<p>Стандарт</p> <p>Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, „за“ и „против“ диетите, стероидите</p>	<p>Тема 1: <b>“Рационално хранене. Диетите – за и против“</b>  <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1  Придобиване на представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека  Изграждане на умения за балансирано хранене от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приемана храна  4.Познаване на същността на болестите анорексия и булимия</p> <p>Тема: 2 <b>„Хранене“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  Описва функционирането на храносмилателната система.  Описва, причините, поради които храната се разваля и правила за съхранение на различни храни.  Влияние на начина на подготовка на храната върху нейните качества.</p>	<p>хранителна пирамида  диета- здраве  анорексия  булимия</p> <p>хранителна пирамида</p>	<p>-Беседа</p> <p>-Беседа  -Изготвяне на меню</p>	
-------------------------	--	---	--	---	--

<p><u>Големият свят</u></p>	<p>Стандарт Знания общество; за света и неговите ресурси, за международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация за глобалното</p>	<p>Значение на храната през пубертета.</p> <p>Тема 1: <b>“България света“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиване на представа за мястото на България в съвременния свят 2. Възприемане на добросъседството като модел на отношение между държавите</p> <p>Тема 2: <b>“Различията“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиване на представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света 2. Развиване на чувствителност към различията 3. Развиване на нагласи за толерантно поведение и приемане на различията</p> <p>Тема 3: <b>“Глобалните проблеми“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Получаване на представа за някои от глобалните световни проблеми 2. Изграждане на чувствителност и разбиране към тези проблеми</p>	<p>Европейски съюз Балкански държави общо и различно</p> <p>глобалност насилие над деца бедност експлоатация на детски труд</p>	<p>-Визуализация на информация за Балканските-„Нашата Европа“- игра в рисунки</p> <p>-Ситуация – разиграване на различни раси -„Красотата – това са различията“ работа в малки групи държави</p> <p>-Ситуативна дейност -Ролеви игри</p>	
-----------------------------	--	--	---	--	--

<u>Първа помощ</u>	Стандарт Умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счупване на крайник	Тема 1: „ <b>Първа помощ при травми</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1. Умения за предприемане на мерки при оказване на първа помощ	превръзка първа помощ кръвоспоране	-Ролеве игри -Ситуативна дейност	
<u>Европейски институции</u>	Стандарт Придобиване на знания за ЕС и правата на европейския гражданин	Тема 1:“ <b>Европейски съюз</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1. Получаване на представа за структурата и организация на ЕС 2. Познаване на европейските символи  Тема 2:“ <b>Аз съм гражданин на Европа</b> “ <i>Очаквани резултати</i> Познаване на Европейските институции	ЕС членство символи  Европейска комисия Европейски съд Европейска сметна палата	-Беседа  -Мултимедийна презентация -Беседа	
<u>Интеркултурно образование</u>	Стандарт Придобиване на знания за културни и религиозни факти и събития	Тема 1: „ <b>Културни идентичности</b> “ <i>Очаквани резултати</i> Познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изкуството и музиката. Различава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно и езиково.		-Беседа -Информационна бележка	



		<p><b>Тема 2: „Културни различия, толерантност и конструктивни взаимоотношения“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Познава значими исторически примери за проява на толерантност между представителите на различни културни общности</p> <p>Включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурни отношения.</p>			
--	--	--	--	--	--

<u>Интеркултурно образование</u>	<p>Стандарт</p> <p>Придобиване на знания за културни и религиозни факти и събития</p>	<p><b>Тема 1: „Културни идентичности“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изкуството и музиката.</p> <p>Различава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно и езиково.</p> <p><b>Тема 2: „Културни различия, толерантност и конструктивни взаимоотношения“</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Познава значими исторически примери за проява на толерантност</p>		<p>-Беседа</p> <p>-Информационна бележка</p>	
----------------------------------	---	---	--	--	--

		между представителите на различни културни общности Включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурни отношения.			
--	--	--	--	--	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.
2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.
3. Знания за здравословен начин на живот.
4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.
5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ.
6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.
7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.
8. Създаване на социални контакти.
9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.
10. Изграждане на усет за индивидуалност.

## **VII. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и найвече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява в забележка към учебната програма (клас – тема). При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен” час, от следващ заместник. Това повторение също се отразява в учебната програма за съответния клас.

2. Основна форма на работа – дискусия. Други форми – казуси, анкети, изследвания, сбирки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции, есета.

3. Основен принцип на работа – активност и дискусийност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.

4. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена.