



ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН ПСИХОЛОГ

За учебната 2024-2025 година

I. Предмет

Проучване и подкрепа на личностното развитие на децата и юношите в системата на училищното образование, подготовката за образователен избор и адаптирането на учениците към образователната и социалната системи и на последните към учениците. Училищният психолог работи за подкрепа за личностно развитие, като изпълнява функции, свързани с консултиране и подпомагане на учениците, учителите, родителите и училищното ръководство в осъществяване и поддържане на връзките между семейството, училището и обществото.

II. Цели

Спомагане за по-успешно преодоляване от учениците на възникнали затруднения в училище, семейството и обществото. Ограничаване проявите на агресия в училище. Екипна работа и улесняване на комуникацията между детето, училището и семейството за успешно личностно развитие на всяко дете, според индивидуалните му потребности и интереси.

III. Задачи

1. Работа в екип с учителите и другите педагогически специалисти за целите на оценката на потребностите на децата и учениците за предоставяне на общата подкрепа, като подпомагат и координират дейността на екипа;
2. Участие в екип с учителите, другите специалисти и родителите за целите на разпознаването на децата и учениците, които имат нужда от допълнителна подкрепа, като организират и координират дейността на екипа;
3. Участие в извършването на оценката на потребностите и функционирането на детето или на ученика в детската градина или в училище с прогноза и насоки за личностното му развитие;
4. Разширяване възможностите за подкрепа на децата и учениците в процеса на възпитание, обучение и социализация;
5. Участие в обсъждането и вземането на решения при работа по случай на деца и ученици, които имат нужда от допълнителна подкрепа, включително при обсъждане на санкции на ученици;
6. Участие при изготвянето на индивидуални учебни програми на ученици, които получават допълнителна подкрепа;
7. Участие в изготвянето и в реализирането на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите;

8. Активно взаимодействие с родителите, като насърчават участието им в създаването на училищни политики и определянето на потребностите на децата и учениците;
9. Извършване рано оценяване на развитието на детето съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
10. Извършване на превенция на обучителни трудности чрез прилагане на програми за развитие на децата съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
11. Предлагање на подходящи форми за терапевтична работа и психо социална рехабилитация на базата на диагностична оценка и изследвания със стандартизирани и утвърдени диагностични инструменти;
12. Провеждане на работа по случай в училището със сътрудничество с институции и служби от общността извън училището;
13. Осъществяване на дейности по превенция на зависимостите и насилието, разпознават формите им, оценяват поведенчески прояви на децата и учениците, предлагат и прилагат форми на въздействие и дейности за мотивация за преодоляване на проблемното поведение на деца и ученици;
14. Взаимодействие с родители, учители и с другите педагогически специалисти, консултиране и предлагане на възможни решения за справяне с даден проблем или за вземане на решение по случай;
15. Проучване психологическите фактори при психично здравни диагнози и за превенция на заболявания и състояния, емоционални и личностни разстройства и формулират оценката за нуждите на детето/ученика, както и целите, специфични за всеки елемент от обкръжението на детето/ученика, като при необходимост се консултират с допълнителни специалисти;
16. Осъществяване на индивидуално консултиране, работа по конкретен случай, групова работа по определен проблем, кризисна интервенция, превенция на психично здравни проблеми и други форми на подкрепа;
17. Организиране на срещи с другите педагогически специалисти и медицинските лица в училището, участие в обсъждане на методите на работа, в консултирането им и в даване на препоръки.

IV. Дейности

Диагностична дейност

1. Идентифициране на ученици с проблеми в развитието, поведението, адаптацията, ученици в риск и с изявени дарби, чрез информация от страна на педагогическите специалисти, медицинско лице, родители, социален работник и лични наблюдения.
2. Провеждана на индивидуални и групови изследвания чрез тестове, въпросници, анкети, фокус-групи и др, свързани с кариерното ориентиране на учениците и превенция на тормоз в училище.

Консултативна дейност

1. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, с родители и учители, с психичното, личностното и интелектуалното развитие.
2. Консултиране по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации.
3. Консултиране на учители относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно- възпитателния процес, по проблеми, конфликти, зависимости, произтичащи от взаимодействията в училище.
4. Консултиране и координиране на работата на класните ръководители, свързани с подкрепа на личностното развитие на учениците.
5. Консултиране на родители във връзка с личностното, интелектуалното и

поведенческото развитие на децата им. Провеждане на разговори с родители със връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия адекватна на личностните особености на детето.

6. Консултиране на училищното ръководство, екипи, комисии, работни групи към педагогическия съвет.

Групови занятия

1. Групови занятия в час на класа или в извънкласни форми с ученици, свързани с развитие на лидерски умения, развитие на социални компетенции по заявка или заповед, кариерно развитие;

2. Квалификационна дейност и групови занятия с педагогически специалисти в рамките на вътрешно - квалификационна дейност.

Посредническа дейност

1. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

2. Посредническа дейност при комуникацията между ученици, родители, училище и др. институции и организации.

Квалификационна дейност:

1. Участие в квалификационни дейности от план за квалификация на училището за 2024-2025 г.

2. Участие в квалификационни дейности, свързани с работата на училищния психолог, организирани от РУО, НПО и обучаващи организации чрез организационни форми, определени от чл.46 на Наредба 15 от 22.07.2019 г.

3. Участие в екипни срещи с представители на органите по закрила на децата и училищни психолози и педагогически съветници.

4. Подготовка, участие и провеждане на вътрешно-квалификационна дейност в училището.

Изготвил:

/ училищен психолог Росица Пасева/